

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Учебно-научный Мезоамериканский центр р им. Ю.В. Кнорозова

**АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛАТИНОАМЕРИКАНИСТИКИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

«История и культура Латинской Америки»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛАТИНОАМЕРИКАНИСТИКИ

Рабочая программа дисциплины

Составители:

докт. ист. наук, профессор Г.Г. Ершова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Мезоамериканского УНЦ им. Ю. В. Кнорозова

№ 6 от 20.05.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов целостное представление о современном состоянии научной латиноамериканистики в России

Задачи:

1. Рассмотреть основные этапы формирования российской латиноамериканистики в – XX вв.
2. Изучить основные теоретические концепции современной российской латиноамериканистики.
3. Выявить основную проблематику исследований в сфере латиноамериканистики.
4. Рассмотреть институциональную структуру современной латиноамериканистики в России.
5. Развить навыки профессионального представления результатов собственных научных изысканий в области истории.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. - Способен использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области истории доколумбовых цивилизаций и истории Латинской Америки	ПК-1.1 - Знает и определяет основные современные подходы в изучении истории доколумбовых цивилизаций и истории Латинской Америки ПК-1.3 - Применяет современные методы историографического анализа в изучении истории доколумбовых цивилизаций и истории Латинской Америки	<i>Знать:</i> - основные этапы формирования отечественной латиноамериканистики - основные особенности и направления латиноамериканистики в постсоветскую эпоху - важнейшие исследовательские проекты в сфере латиноамериканистики в России <i>Уметь:</i> - выделять основные характерные черты направлений в отечественной латиноамериканистике - анализировать теоретико-методологические подходы отечественных латиноамериканистов

<p>ПК-2 - Способен использовать в исторических исследованиях знания в области специальных исторических дисциплин, историографии и современных методов исторического исследования</p>	<p>ПК-2.2 - Использует основные специальные методы исторической науки</p> <p>ПК-2.3 - Применяет современные методы исторического исследования в научной деятельности</p>	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками историографического работ отечественных латиноамериканистов - навыками работы с основными отечественными информационными ресурсами в сфере латиноамериканистики
---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные тенденции отечественной латиноамериканистики» является частью блока дисциплин учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Теория и методология истории», «История исторической науки», «История доколумбовых цивилизаций Америки», «История Латинской Америки в колониальную эпоху», «Источники по истории открытия и завоевания Америки». В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения следующих практик: преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 40 ч., самостоятельная работа обучающихся 36 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная						
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Истоки отечественной латиноамериканистики. Формирование и развитие советской латиноамериканистики	8	2	4				6	Оценка самостоятельной работы
2	Российская академическая латиноамериканистика в 1990-2000-е гг.	8	4	2				6	Оценка работы на семинарах
3	Латиноамериканистика в российских вузах	8	4	4				6	Оценка работы на семинарах
4	Основные проблемы изучения доколумбовой Америки и колониальной эпохи в российской науке	8	2	4				6	Оценка работы на семинарах
5	Основные проблемы изучения латиноамериканской истории XIX–XX вв. в российской науке	8	4	4				6	Оценка работы на семинарах
6	Современные проблемы Латинской Америки в российской науке	8	4	2				6	Оценка работы на семинарах
7	Промежуточная аттестация	8						12	Зачет по билетам
	Итого:		20	20				36	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Истоки отечественной латиноамериканистики. Формирование и развитие советской латиноамериканистики	<p>Формирование представлений о Латинской Америке в России. Первые непосредственные контакты во второй половине XVIII в. Кругосветные путешествия русских мореплавателей. Восприятие Войны за независимость в Испанской Америке в русском общественном мнении. Экспедиция Г.И. Лангсдорфа (1824–1829) и экспедиция Г.Г. Манизера (1914–1915). А.С. Ионин и попытка научного осмысления истории и современного состояния Латинской Америки в конце XIX в.</p> <p>Латиноамериканистика в раннесоветскую эпоху (1920–1930-е гг.). Начало систематического изучения истории Латинской Америки в СССР. В.М. Мирошевский и создание марксистской концепции истории Латинской Америки.</p> <p>Латиноамериканистика и политика СССР в странах третьего мира. Создание специализированных университетских центров латиноамериканских исследований. Создание исследовательских центров в системе АН СССР. Основание Института Латинской Америки АН СССР (1961), журнала «Латинская Америка» (1969). Ключевые фигуры советской латиноамериканистики: М.С. Альперович, Ю.В. Кнорозов, В.И. Кутейщикова, Н.М. Лавров, Л.Ю. Слёзкин и др. Дискуссия об особенностях капиталистического развития стран латинской Америки. Начало издания академических многотомников («История Латинской Америки» и «История литератур Латинской Америки»).</p>
2.	Российская академическая латиноамериканистика в 1990-2000-е гг.	<p>Кризис советской модели латиноамериканистики. Цивилизационный подход как новая теоретико-методологическая парадигма латиноамериканистики в 1990-е – начале 2000-х гг. Модель пограничных цивилизаций. Модель барочности латиноамериканской культуры. Теория макроэкономической динамики и изучение латиноамериканской экономики в 1990–2000-е гг. Изучение процессов демократизации. Появление новых проблемных полей (русские диаспоры в Латинской Америке в истории и современности, глобализация и Латинская Америка, левый поворот в Латинской Америке и др.).</p> <p>Специализация латиноамериканистики в 1990-е гг. (Институт Латинской Америки, Институт всеобщей истории, Институт этнологии и антропологии, Институт мировой литературы, Кунсткамера). Исчезновение антропологической и этнографической проблематики в академических институтах в Москве в 2000-е гг. Формирование экспертного сообщества в сфере латиноамериканистики.</p>
3.	Латиноамериканистика в российских вузах	<p>Латиноамериканистика в столичных вузах (МГУ, МГИМО, РУДН, СПбГУ). Формирование латиноамериканистики в региональных вузах (ВолГУ, ВГУ, ЮЗГУ, ЮФУ и др.). Образовательные программы в сфере латиноамериканистики. Формирование школы мезоамериканских исследований и латиноамериканистики в РГГУ. Латиноамериканские исследования в условиях перехода на Болонскую систему.</p>
4.	Основные проблемы	Истоки отечественной школы изучения доколумбовых культур.

	<p>изучения доколумбовой Америки и колониальной эпохи в российской науке</p>	<p>Работы Ю.В. Кнорозова. Российская мезоамериканистика. Развитие школы Кнорозова в работах Г.Г. Ершовой. Российская андеанистика. Вклад В.А. Башилова в теорию морских оснований андской цивилизации. Ю.Е. Березкин и изучение южноамериканских мифологий. Междисциплинарные подходы к изучению проблемы заселения Нового Света в российской науке в 1990-2010-е гг. Проблематика Конкисты в российской латиноамериканистике 1990-2010-х гг. Концепция Конкисты А.В. Кофмана. Проблематика формирования этнических общностей и этнического самосознания в колониальный период (Э.Г. Александренков и др.). Проект «Латинская Америка в мировой исторической и общественной мысли».</p> <p>Россия и Латинская Америка в XVIII в.</p>
5.	<p>Основные проблемы изучения латиноамериканской истории XIX–XX вв. в российской науке</p>	<p>Война за независимость и формирование национальных государств в Латинской Америке в XIX в.: традиционные и новые подходы. Либерализм в Латинской Америке как исследовательский объект. Изучение российско-латиноамериканских связей XIX в. Российская революция 1917 г. и Латинская Америка. Коминтерн и Латинская Америка. Российская эмиграция в Латинской Америке. Левые движения в Латинской Америке. Изучение политики СССР в Латинской Америке в годы холодной войны. Карибский кризис. СССР и Куба.</p>
6.	<p>Современные проблемы Латинской Америки в российской науке</p>	<p>Экономическое развитие стран Латинской Америки в современную эпоху: основные подходы в отечественной науке. Латинская Америка в глобализующемся мире. Изучение политических процессов в Латинской Америке в 1990-2010-е гг. «Левый поворот» как исследовательская проблема. Организованная преступность и наркоторговля в Латинской Америке как глобальный вызов. Политика США в Латинской Америке: основные подходы. Китай и Латинская Америка. Российско-латиноамериканские отношения на новом этапе.</p>

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии — аудиторные занятия проводятся в виде лекций и семинаров. В процессе изучения курса предусматривается использование мультимедийных средств обучения, в том числе интерактивной доски, проектора, компьютерных презентаций, фрагментов документальных и художественных фильмов. Используются графические методы организации информации — ментальные карты и опорные конспекты.

На семинарских занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: рецензирование литературы, написание эссе, анализ исторического источника, составление аннотированной библиографии.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине «Методы исторического анализа современности» выстраивается в соответствии с учебным планом. На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – в форме текущего контроля (текущая аттестация в форме письменного доклада – 20 баллов, активность студентов во время семинарских занятий – в сумме 40 баллов).

При оценивании работы на *семинарском занятии* учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-1 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-2 балл).

Оценивание *текущей аттестации* в форме письменного доклада происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-8 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (9-15 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (16-20 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E

20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно »/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для *текущей аттестации*. Студенту предлагается выполнить доклад, в котором должна быть произведена экспертиза одного из массовых исторических текстов. Выбор текста осуществляется самим студентом по согласованию с преподавателем. По желанию студента доклад может сопровождаться презентацией.

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*. Студент должен в письменной форме ответить на 2 вопроса из следующего списка:

1. Формирование представлений о Латинской Америке в России.
2. Кругосветные путешествия русских мореплавателей и Латинская Америка.
3. Восприятие Войны за независимость в Испанской Америке в русском общественном мнении.
4. Экспедиция Г.И. Лангсдорфа (1824–1829) и экспедиция Г.Г. Манизера (1914–1915).
5. А.С. Ионин и попытка научного осмысления истории и современного состояния Латинской Америки в конце XIX в.
6. Начало систематического изучения истории Латинской Америки в СССР.
7. В.М. Мирошевский и создание марксистской концепции истории Латинской Америки.
8. Латиноамериканистика и политика СССР в странах третьего мира.
9. Дискуссия об особенностях капиталистического развития стран латинской Америки.

10. Цивилизационный подход как новая теоретико-методологическая парадигма латиноамериканистики в 1990-е – начале 2000-х гг.
11. Теория макроэкономической динамики и изучение латиноамериканской экономики в 1990–2000-е гг.
12. Работы Ю.В. Кнорозова и отечественная мезоамериканистика.
13. Вклад В.А. Башилова в теорию морских оснований андской цивилизации.
14. Ю.Е. Березкин и изучение южноамериканских мифологий.
15. Проблематика Конкисты в российской латиноамериканистике 1990-2010-х гг.
16. Концепция Конкисты А.В. Кофмана.
17. Проблематика формирования этнических общностей и этнического самосознания в колониальный период.
18. Либерализм в Латинской Америке как исследовательский объект.
19. Экономическое развитие стран Латинской Америки в современную эпоху: основные подходы в отечественной науке.
20. Изучение политических процессов в Латинской Америке в 1990-2010-е гг.
21. «Левый поворот» как исследовательская проблема.
22. Организованная преступность и наркоторговля в Латинской Америке как глобальный вызов.
23. Политика США в Латинской Америке: основные подходы.
24. Российско-латиноамериканские отношения на новом этапе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Учебники и учебные пособия

Ларин, Е. А. История и культура Латинской Америки. От доколумбовых цивилизаций до начала XX века : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Ларин, С. П. Мамонтов, Н. Н. Марчук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — URL: urait.ru/book/istoriya-i-kultura-latinskoj-ameriki-ot-dokolumbovyh-civilizacij-do-nachala-hh-veka-426688.

Научные публикации

Березкин Ю.Е. О путях заселения Нового Света: Некоторые результаты сравнительного изучения американских и сибирских мифологий // Археологические вести. 2003. № 10. С. 228-289. <https://elibrary.ru/item.asp?id=14571750>.

Березкин Ю.Е. Черный пес у слезной реки. Некоторые представления о пути в мир мертвых у индейцев Америки и их евразийские корни // Антропологический форум. 2005. № 2. С. 174-211. <https://elibrary.ru/item.asp?id=11990676>.

Давыдов В.М. Траектория и перспектива отечественной латиноамериканистики // Латинская Америка. – 2006. – № 5. – С. 4-17. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9212759>.

Давыдов В.М., Мартынов Б.Ф. Полвека в авангарде латиноамериканистики // Латинская Америка. – 2011. – № 6. – С. 4-18. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16353116>.

Давыдов В.М. Латиноамериканистика нашего времени: ее истоки, результаты и ориентиры на перспективу // Латинская Америка. – 2019. – № 7. – С. 8-28. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39238672>.

Ивкина Л.А. Истории Колумбии в трудах российских исследователей: становление и основные направления (середина 1940-х гг. – 2017) // Латиноамериканский исторический альманах. 2018. № 20. С. 237-264. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36546292>.

Острирова Е.С. Теория морских оснований андской цивилизации в современной историографии // "Стены и мосты" -III: история возникновения и развития идеи междисциплинарности. Материалы Международной научной конференции. М., 2015. – С. 246-256. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28817411>.

Семенов С.И. Ибероамериканская и восточноевразийская общности как пограничные культуры // Общественные науки и современность. – 1994. – № 2. – С. 159–169. – <http://ecsocman.hse.ru/data/463/678/1231/017semenov.pdf>.

Шемякин Я.Г. БРИКС в свете цивилизационного подхода // Новая и новейшая история. – 2015. – № 1. – С. 28-38. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23136240>.

Шемякин Я.Г. Влияние Европы на цивилизационные процессы в Латинской Америке // Актуальные проблемы Европы. – 2004. – № 3. – С. 11-39. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=8817313>.

Шемякин Я.Г. Отличительные особенности «пограничных» цивилизаций (Латинская Америка и Россия в сравнительно-историческом освещении) // Общественные науки и современность. – 2000. – № 3. – С. 96–114. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/data/568/562/1216/009yEMQKIN.pdf>.

Шемякин Я.Г. Россия и Латинская Америка как цивилизации: Попытка сравнения. размышления над книгами В.Б. Земскова // Мир России. Социология. Этнология. – 2016. – Т. 25, № 1. – С. 154-180. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26234927>.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

Антропология Америки: История и культура Нового Света. Режим доступа: <http://anthroamericas.ru/>.

Березкин Ю. Е. Дувакин Е. Н. Тематическая классификация и распределение фольклорно-мифологических мотивов по ареалам: Аналитический каталог [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru/folklore/berezkin/>.

Сайты и страницы академических структур

Институт всеобщей истории Российской Академии Наук: Центр Латиноамериканских исследований. – Режим доступа: <http://igh.ru/departments/51?locale=ru>.

Институт Латинской Америки РАН. – Режим доступа: <http://www.ilaran.ru>.

Институт этнологии и антропологии Российской Академии Наук: Отдел Америки. Режим доступа: <http://iea-ras.ru/index.php?go=Structure&in=view&id=46>.

Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого Российской Академии Наук: Отдел этнографии Америки. – Режим доступа: http://www.kunstkamera.ru/museums_structure/research_departments/department_of_america.

Отдел литератур Европы и Америки ИМЛИ РАН. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://imli.ru/index.php/otdel-literatur-evropy-i-ameriki-novejshego-vremeni>.

Сайты и страницы структурных подразделений учебных заведений

Иберо-американский центр МГИМО. – Режим доступа: <https://mgimo.ru/study/faculty/mp/kesp/centro-iberoamericano/>.

Московский государственный университет: Иберо-американский центр изучения журналистики и культуры (Факультет журналистики). – Режим доступа: <http://www.journ.msu.ru/about/departments/zarjourn/ibero-americancenter.php>.

Московский государственный университет: Кафедра им. Хосе Марти. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/research/associations/cjm/>.

Московский государственный университет: Межфакультетский координационный совет МГУ имени М.В.Ломоносова по исследованию проблем БРИКС. – Режим доступа: http://www.spa.msu.ru/page_266.html.

Московский государственный университет: Учебно-научный центр ибероамериканских исследований (Экономический факультет). – Режим доступа: https://www.econ.msu.ru/students/News.20151008171924_6169/.

Центр Американских исследований “Americana” Волгоградского государственного университета. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ra-studies.com/640/filter/%D0%B2/>.

Центр Ибероамериканских исследований Санкт-Петербургского государственного университета. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iberorus.spbu.ru/>.

Центр латиноамериканских исследований Воронежского государственного университета. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ir.vsu.ru/science/centers/latino_america.html.

Центр латиноамериканских исследований Российского университета дружбы народов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cila.rudn.ru/>.

Сайты и страницы периодических изданий

Ибероамериканские тетради. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cuadernos.mgimo.ru/jour>.

Латиноамериканский исторический альманах. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ahl.igh.ru/>.

Латинская Америка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ilaran.ru/?n=39>.

Политические исследования в Латинской Америке: история и современность. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ir.vsu.ru/periodicals/latin_politics.html.

Iberoamérica. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iberoamericajournal.ru/>.

6.3. Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и семинарских занятий используется презентационная аудитория. Проведение дискуссионных занятий возможно в стандартной аудитории.

Для самостоятельной работы студенту необходим доступ к ЭБС издательства «Юрайт» (biblio-online.ru), архиву исследовательских журналов JSTOR, МНБД Scopus и Web of Science.

Персональные компьютеры, оснащенные операционной системой ОС MS Windows (XP и выше), программным обеспечением MS Office 2003–2010, доступом в Интернет через браузер Google Chrome или Opera, обновляемой антивирусной защитой Symantec Endpoint Protection.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1. для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
2. для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

3. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

4. для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

5. для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

6. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар №1. Институт Латинской Америки? От советской к постсоветской науке (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. История создания Института Латинской Америки.
2. Основные направления исследований ИЛА РАН в 1990-е гг.
3. Основные направления исследований ИЛА РАН в 2000-е гг.

Семинар №2. Латиноамериканские исследования в российских вузах (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Латиноамериканистика в университетском образовании в советское время.
2. Основные образовательные программы в российских вузах.
3. Международное образовательное сотрудничество в сфере латиноамериканистики.

Семинар № 3. Теория морских оснований андской цивилизации в работах В.А. Башилова.

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретический контекст развития теории морских оснований андской цивилизации в 1970–1990-е гг.
2. Концепции магистрального и основного пути развития палеоэкономики В.А. Башилова.

Семинар № 4. Ю.Е. Березкин и методология сравнительного изучения америндских мифологий (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие мотива в концепции Березкина.
2. Компонентный анализ америндских мифологий и реконструкция заселения Нового Света.
3. Историко-культурные связи в Новом Свете через призму мифологии.

Семинар № 5. Новые подходы к изучению Конкисты в российской латиноамериканистике.

Вопросы для обсуждения:

1. Образ Конкисты в советской историографии.
2. Конкиста в трудах А.В. Кофмана.
3. Культурологические подходы к изучению Конкисты в 1990–2000-е гг.

Семинар № 6. Война за независимость Латинской Америки в отечественной историографии.

Вопросы для обсуждения:

1. Дискуссии о Войне за независимость в Латинской Америке в советской историографии.
2. Новые подходы к изучению Войны за независимость в 1990–2000-е гг.
3. США и Войне за независимость в Латинской Америке.

Семинар № 7. Цивилизационная идентичность Латинской Америки.

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция пограничных цивилизаций.
2. Синтез и симбиоз как механизмы культурообразования.
3. Синтез в латиноамериканской культуре.
4. Концепция барочности латиноамериканской культуры.

Семинар № 8. Латинская Америка перед лицом глобальных вызовов в интерпретации российской науки.

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция развития системы международных отношений в Латинской Америке Б.Ф. Мартынова.
2. Панамериканизм и латиноамериканизм как идеологические принципы интеграционных процессов.
3. Концепция «левого поворота» в историографии 2000–2010-х гг.
4. Латиноамериканская экономика: подходы российских авторов.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

При подготовке к текущей аттестации студент готовит доклад 5-6 страниц. Параметры доклада: объем – 12–15 страниц научного текста, оформленного по нормам действующего ГОСТа; кегль 14; междустрочный интервал – 1,5; шрифт – Times New Roman.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методы исторического анализа современности» реализуется на Историческом факультете Мезоамериканским УНЦ им. Ю.В. Кнорозова.

Цель дисциплины – подготовить специалиста, обладающего представлением об экспертном историческом знании, его содержании, структуре и функции.

Задачи дисциплины:

1. Изучить источники для проведения экспертизы исторического знания;
2. Овладеть необходимой терминологией;
3. Изучить историю различных интерпретаций исторических событий;
4. Изучить основные теоретические подходы к исторической экспертизе и прогнозированию;
5. Сформировать навыки профессиональной исторической экспертизы;
6. Научиться самостоятельно анализировать тексты выступлений политических и государственных деятелей;
7. Научиться определять и проследить взаимосвязь между историческими дискурсами в выступлениях политических и государственных деятелей и процессами, протекающими в обществе;
8. Сформировать навыки представления результатов научных исследований.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области истории доколумбовых цивилизаций и истории Латинской Америки

ПК-2. Способен использовать в исторических исследованиях знания в области специальных исторических дисциплин, историографии и современных методов исторического исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– особенности и основные направления изучения российской истории, крупнейшие исследования по русской истории, основные историографические школы

Уметь:

– разделять факты и интерпретации, как в историографии, так и в источниках, анализировать историческую информацию с позиций научной объективности и историзма

Владеть:

– навыками составления библиографии, историографического анализа, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, монографии, сайты и т.д.)

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 з.е., 76 часа.